

Emberi Erőforrások Minisztere  
KLIK Központ Jogi és Személyügyi  
Főosztály  
Budapest, Nádor utca 32.  
1051

Dunabogdányi Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti Iskola  
intézményvezető  
azonosító: 2014-06-30

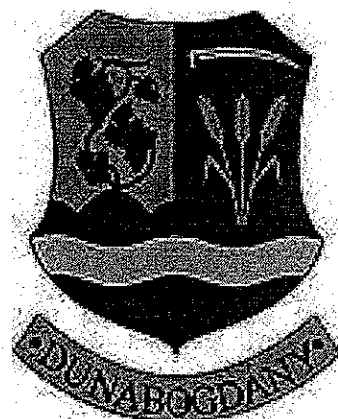
*Alulírott Sajóhelyi Gábor megpályázom a kormányzati portálon*

<https://kozigallas.gov.hu/pages/jobviewer.aspx?ID=ea7j1zsyf2>  
közzétett

**Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú  
Művészetoktatási Intézmény**

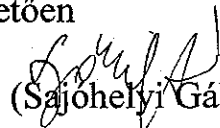
**igazgató**

munkakörét.



**Mellékelem:** vezetési koncepcióm, diplomamásolataimat, önéletrajzomat, publikációs jegyzékem, erkölcsi bizonyítványom kérőlapját, nyilatkozataimat a pályázatom, személyes adataim nyilvános kezelését illetően

Budapest, 2014. május 15.

  
(Sajóhelyi Gábor)

Budapest,

Telefon:

e-mail:

Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk.

1

Igazgatói pályázat- Sajóhelyi Gábor

## Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2.p
I. Bevezetés- Jövőkép	3.p
II. Gazdaság, társadalom , demográfia, intézményhálózat, közoktatás Dunabogdányban	10.p
III. Helyzetelemzés	13.p
III.1.Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	13.p
III.2. Dokumentumelemzés a pedagógiai kínálat oldaláról	14.p
III.3. Eredmények	25.p
IV. Célok, célmeghatározások, feladatok, vezetői koncepció	26.p
IV.1. Kínálatbővítés A jövőkép Erősségek- gyengeségek- lehetőségek-veszélyek	26.p
IV.2. Szervezeti és pedagógiai kultúra	28.p
IV.3. Gazdasági menedzselés:	31.p
IV.4. Az intézmény szervezeti felépítése	33.p
IV.5.Vezetői hitvallásom	37.p
V. Összefoglalás	45.p
Mellékletek	46.p
Önéletrajz, publikációs jegyzék, diplomamásolatok kitüntetések	

## I.Bevezetés- Jövőkép

### Motivációs levél

Másodsorban pályázom meg az intézmény vezetését, először 2009-ben próbálkoztam, akkor a Nevelőtestületől 3 jelölt közül 86%-ot kaptam, de az Önkormányzat nem nevezett ki. Köszönöm akkori bizalmukat, s mint olvasó köszönöm Bindorffer Györgyi kitűnő monográfiáját (**Kettős identitás**), amelyből Dunabogdány múltját, jelenét és talán jövőjét is megismerhettem.

**Miért a Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény vezetői állására pályázom?-** kérdezhetné bárki.

**Elsősorban** (lásd életrajz) 30 éve foglalkozom művészeti oktatással, neveléssel (vizuális művészetek-film,dráma), óhatatlanul megragadott a kiírás. **Másodsorban** úgy vélem az agglomerációban még van „jövője” a nevelésnek; egy kisebb , családi intézményben lényegesen sikeresebb lehet a szocializáció, az embernevelés. **Kinevezésem esetén a település egyik meghatározó szellemi központjává szeretném tenni az iskolát, célom a maximális nyitottság, az együttműködés a civil szférával, a szülőkkel, a kisebbségi önkormányzattal.**

Rövid (manapság kötelező) „amerikai” jellegű ismertetés: miért érzem magam alkalmasnak az Önök intézményét vezetni:

1./ **30 éves pedagógus múlt** (magyar nyelv, irodalom, etika, filozófia, mozgókép, médiaismeretek oktatása )

2./**22 év pedagógiai szakértés, szaktanácsadás** (Bp. VII. EPSZK **Informatikai Bázis vezető**, ahol két évtizeden keresztül részben informatikai feladatokat láttam el, videófilmeket forgattam, illetve jogharmonizációs feladatokban vettem részt- Pedagógiai program, minőségbiztosítás, SzMSz írás stb -, valamint pedagógiai értékelés, **mérés, klímavizsgálatok .)**

3./**10 év igazgatói múlt** ( 12 évfolyamos iskola, illetve általános iskola)

Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk.

3

Igazgatói pályázat- Sajóhelyi Gábor

- 4./ Magyar,esztétika, népművelő, közoktatás szakos diplomák, akkreditált továbbképzések (**mentor, mérés-értékelés** )
- 5./ **Aktív publikációs tevékenység** (nyomtatott és elektronikus forma, pedagógiai kiadványszerkesztés)
- 6./ **Átlátóképesség** (intézményen túli gondolkodás)
- 7./ **Állandó jogkövetés, naprakész ismeretek, a tudás karbantartása.**
- 8./ Az átlagoshoz képest magas szintű **számítástechnikai ismeretek.**
- 9./ **Tárgyalóképesség, konfliktuskezelés.**
- 10./ **Művészeti oktatói engedély**

30 éves **tanári, intézményvezetői pályafutásom újabb jelentős állomásának** érezném, ha elnyerném a megtisztelő bizalmat. Életrajzomból kiderül: magyar-esztétika-népművelés szakon végeztem az ELTÉ-n, közoktatásvezetői diplomával rendelkezem (BME) (ill. „fél” mentalhygiene és ugyancsak másik „fél” diplományi informatika főiskola ill. egyetemi edukáció áll a hátam mögött.. (Phd-mat művészetpatológiából szeretném írni, amely szakdolgozatomra épül: benne a vizuális és szövegművészetek patológikus vonatkozásait vizsgáltam , pl. Bosch, Blake, Csontváry, Csáth Géza, József Attila).**30 éve publikálok** (elsősorban filmesztétikai területen), C kategóriás **művészeti oktatói engedélyem** van. Tanítottam magyar nyelvet, irodalmat, etikát, filozófiát, médiaismeretet általános iskolában és gimnáziumban, **felnőtteknek** filmesztétikát. **10 éven** át igazgattam általános iskolát, illetve egy 12 évfolyamos intézményt, ahol a **Gyermekek Háza Alternatív Alapozó Program** működött. 20 évig (részállásban) egy budapesti Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Központ **Informatikai Bázisát** vezettem, ahol oktatási videókat készítettem többek közt **pedagógiai szakértőként.**

Összefoglalva: mindezen végzettségek és gyakorlat birtokában mertem megpályázni a **Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény** igazgatói állását kérve bizalmukat és szavazatukat.

Milyen legyen az iskola a XXI.században? **Mit kínálok kinevezésem esetén?**

## **JÖVŐKÉP**

Minden diák érezze magáénak az iskolát, érezze otthon magát.

A pedagógiai munkával legyen a szülő, a civil szféra elégedett.

A nevelőközösség harmóniában, konfliktusmentesen élje világát.

Legyen a teljesítmény (tárgyi tudás, kompetencia, szellemi,tantárgyi, művészeti , testi eredmény) **sikerforrás.**

**A továbbképzés és a megújulás vágya legyen belülről fakadó igény.**

**Legyen mindenki naprakészen tájékozott, legyen adaptációs készsége.**

**Tanuljunk meg közösen tanulni- egymástól is.**

**Mindenkinek több esély jár.**

**Gyereket tanítsunk- ne tantárgyat!**

**Legyen az iskola gyermekközpontú és szorongásmentes.**

**Tanítványaink a szellemük mellett testüket is fejlesszék.**

**Mindannyian humanista értékrendet képviseljünk.**

## **VEZETŐI FELADATOK:**

**Amennyiben elnyerem a vezetői posztot:**

2013 januártól az intézményvezetők gazdasági és jogi önállósága meglehetősen korlátozott, így elsősorban (szerencsés eset!) a pedagógiára kell/lehet koncentrálni:

-tovább szándékozom menedzselni , innovatív módon az eddigi folyamatokat

-a nyár folyamán mindenkivel személyes beszélgetést folytatok

-célom a szülői házzal és a fenntartóval való szoros együttműködés

Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk.

5

Igazgatói pályázat- Sajóhelyi Gábor

- minden szervezettel kooperálni szeretnék
- a **kompetencia** programokat erősíteném
- a **gyermeklétszám növelésre tervet dolgoznék ki**
- gazdasági **forrásbővítés kutatást végeznék** (belső, külső források bővítése, szponzorok keresése), **ESZKÖZBŐVÍTÉS- projektor, digitális tábla!**
- minden lehetséges pályázatot felkutatnék munkatársaimmal (HEFOP, TÁMOP, stb)
- növelném a munkaközösségek szerepét
- további projekt napok, hetek terveit készíteném el
- még aktívabban kapcsolnám be az iskolát a falu kulturális életébe ( rendezvények, kiállítások, tárlatok, szavalóverseny, kórus stb)
- nagy teret szánnék az egyéni fejlesztő pedagógiának (EFT) stb
- a lemaradottak felzárkóztatását és a tehetséggondozást egyformán alapvető feladatként kezelném
- a fejlesztő iskolai oktatás kereteit megvizsgálnám
- az alsó/felső átmenet megkönnyítésére akciótervet dolgoznék ki
- több éves longitudinális, követéses mérést végeznék (tantárgyanként)
- nagy teret szánnék a gyermekvédelemnek, (drog, bűnözés, dohányzás, alkohol, áldozattá válás)
- SNI, HH és HHH tanulókkal való differenciált bánásmód
- a „minőségbiztosítás” továbbéltetése
- EQ vizsgálatok
- természettudományi mérések
- klímavizsgálatok
- konfliktuskezelő tréningek
- a nemzetiségi oktatás erősítése
- egységes nevelőtestület kialakítása

(A fenti kategóriákat évtizedes intézményvezetői tapasztalataim alapján, más kollégákkal közösen dolgoztuk ki).

**A fenntartóknak (állam) és Önkormányzatnak kínálok:**

-**stabil, szakmailag kiválóan felkészült nevelőtestületet és iskolavezetőséget**, nevelőtestületi, alkalmazotti egységet

**A német kisebbségi Önkormányzatnak :**

-**kísérletet teszek 5 év alatt a gyermeklétszám emelésére** (ennek érdekében megtervezek egy 1000 példányban terjeszthető DVD-t az iskola **életének bemutatásáról**, és személyesen terjesztem a Dunabogdány környéki települések iskoláskorú gyermekei családjában ill. az óvodákban

-**felülvizsgál(tatom) a Pedagógiai Programot a német kisebbségi önkormányzat bővülő igényei szerint**; az idősebb sváb polgárok interjúorozatát készíttetném el; a búcsúban, falunapon stb. a hagyományörző mesterségek bemutatását; munkásságommal hozzá kívánok járulni a helytörténeti múzeum gyarapításához.

-**élénk testvériskolai kapcsolatra törekednék Leutenbachhal.:** cél, hogy minden német nyelvet tanuló felső tagozatos 15-30 napot tölthessen német nyelvi környezetben (cserediák rendszer)

-**ha szükséges elkészítek egy multikulturális honismereti , helyismereti tankönyvet és szöveggyűjteményt**, amelyet az osztályfőnöki órák, illetve a magyar irodalom tantárgy- integrált Honismeret, népismeret **modul** keretében oktathatnának

-**maximálisan törekszem arra, hogy Dunabogdány szellemi értékeit a tanulók megismerjék**

### A szülőknek és a tanítványoknak kínálok:

Minden jelenlegi program megőrzését, bővítését

**A prevenciós programok erősítését** (drog, alkohol, viktimológia, bűnelkövetés)

**-az agresszió megelőzése elleni programokat, konfliktuskezelés**

**- kiszámíthatóságot, stabilitást, jövőképet- az iskola tekintetében**

### Leendő pedagógus és technikai dolgozó kollégáimnak:

**-demokratikus vezetést, munkahelyet, következetességet , egyforma elbírálást, konszenzust**

### A diák önkormányzatnak:

**-az őket érintő szakmai döntések előkészítésébe és végrehajtásába való cselekedtető bevonást**

**-partnerközpontú pedagógiát, nevelést**

**-az eddig nyújtott szolgáltatásokat** (nyelv és számítástechnika, matematika mellett bővülő művészeti képzés, tehetséggondozás, felzárkóztatás)

**-eurokompatibilis elméleti és szakmai ismereteket**

**A leendő elsősök számára (Idézett forrás: honlap)**

*-német nemzetiségi nyelvoktatást: heti 5 órában, melyhez heti 1 óra nemzetiség népismeret is csatlakozik (első osztálytól)*

*-a nemzetiségi hagyományok ápolását, a magyarországi németek történetének, kultúrájának megismerését*

*-gyermekközpontú kis létszámú osztályokat (15-20 fő között), ahol mód van az egyéni haladás figyelembevételére, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra,*

*-alsó tagozaton napköziotthont, felső tagozaton tanulószobát*

Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk.

8

Igazgatói pályázat- Sajóhelyi Gábor



*-negyedik osztálytól második idegen nyelvként az angol választásának lehetőségét, az informatika tárgy tanítását.*

*-amennyiben esetleg az osztály létszáma megkívánja a német, magyar, matematika tárgyak esetén csoportbontást,*

*-felső tagozaton felvételi előkészítőket és szaktanári korrepetálást,*

*-kiváló sportolási lehetőségeket, az úszás órarendbe illesztésével,*

*-a tanulási, beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekeknek egyéni fejlesztést gyógyepedagógus, logopédus, pszichológus segítségével,*

*-gyógytorna és gyógyúszási lehetőséget,*

*-Művészeti képzést, oktatást az iskola épületében*

*-zeneoktatást; fa- rézfúvós, zongora, vonós, és ütős hangszereken,*

*-alsó tagozaton néptánc oktatást szakköri formában, az elsősök esetében testnevelés óra keretében*

*-többféle képzőművészeti tevékenységet*



## II. Gazdaság, társadalom , demográfia, intézményhálózat, közoktatás Dunabogdányban

Egy **legitim** vezetőnek egy (volt) önkormányzati intézmény megpályázásakor a meg kell ismerkednie a kerület(település) gazdasági programjával, oktatási, művelődési koncepciójával s (párhuzamosan a konkrét iskola „felmérésével”). Mivel 2013. január elsejétől állami kézbe kerültek az iskolák, több dokumentum érvényességét veszítette , marad a Pedagógiai Program, és az SzMSz. (Integrált Városfejlesztési Stratégia a település jellegéből fakadóan nem lévén). Pályázatomban a dokumentumokból idézett részeket **dőlt betűvel szedtem**. A pályázat 30-35%-a **idézet**, hisz az Önök által írt, szerkesztett dokumentumokról szól.

Dolgozatom több dokumentumból merít idézeteket, ezeket *dőlt betűvel* szedem, a forrásokat mindig megjelölöm a copyright miatt.

A dunabogdányi honlap így mutatta be a falut 2009-ben:

*„A 60-as években felgyorsult a nemzetiségek - elsősorban nyelvi - asszimilációja. A főváros és a közeli városok szívóereje több családot is magához vonzott. Az ingázók száma erősen megnövekedett a közlekedés fejlődése és a városi munkahelyek óriási kínálata következtében. Ugyanakkor a vallásukhoz és hagyományaikhoz ragaszkodó bogdányi németek erős közösséget is alkottak, s a XX.század második felének eseményei a közösségi tudat szintjén disszimilációs folyamatot indítottak el.*

*Mára a falu jelentősen átalakult. A községben nyilvántartott házas ingatlanok száma 1690, ebből 629 az üdülő. A 60-as években sorra eladták a falu határában lévő gyümölcsösöket, s a városi lakosság Dunabogdányban is telket és hétvégi házat szerzett, épített. Ma megfigyelhető egy a városokból való **lassú kitelepülési folyamat**, amely az agglomeráció minden települését, így Bogdányt is érinti. 1994-ben a községben 20 ház épült, 108 m<sup>2</sup> átlag alapterülettel, mely 11,5 m<sup>2</sup>-rel nagyobb a Pest megyei átlagnál. Míg 1994-ben az 1000 lakosra jutó új lakások száma a megyében 3,9; az országban 2, addig a faluban 7,2 volt.*

**Infrastruktúra.** *A községi vízvezetékrendszer teljesen kiépített, hossza 36 km. A gerincvezeték 3,2 km hosszan húzódik végig a falu főútvonalán. A vizet a község tulajdonában lévő kutak biztosítják. A csatornarendszer és gáz teljes mértékben kiépített. A telefonvonallal rendelkezők száma is évről évre nő. A belterületi utak*

Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk.

10

Igazgatói pályázat- Sajóhelyi Gábor

nagy része szilárd burkolatú. A falu déli részén iparterület található.

A településen 10-12 %-os a munkanélküliség. Magas a lakosság körében a németül tudók aránya. A faluban 32 jogi személyiségű vállalkozás van és közel 200 egyéni vállalkozó tevékenykedik. Jelentős részük az üdülőövezet építési igényét kielégítő építőiparral kapcsolatos, másik részük a kereskedelmi és szolgáltató szférában működő vállalkozás. 9 vendéglátóhely kínál nívós szolgáltatást a látogatóknak. Mivel a falu **idegenforgalmi szempontból frekventált** helyen van, ezért a kereskedelmi és szolgáltató ágazatnak kiemelt szerepe van. A Dunakanyar Takarékszövetkezet, mely a régiós fiókszövetkezet központja, felkészülten fogadja a banki szolgáltatásokra vonatkozó igényeket. A faluban több panzió családias hangulattal és kellemes környezettel biztosít szálláshelyet a vendégeknek. A **dunai szabad strand** a környékén az egyetlen, amelynek finom homok borítja a partját, hétvégi pihenőket, fürdőzőket is vonz.

A falu jó **intézményi hálózattal** rendelkezik. Saját háziorvosi, gyermekorvosi, fogorvosi és védőnői szolgálat működik a községben. A Német Nemzetiségi Óvoda pedagógiai programjában is szerepel a német nemzetiségi nyelv tanítása. A Segítő Szolgálat az Eltérő Fejlődésű Gyermekekért Közalapítvány az óvodával együttműködésben vállalja fel a hátrányos és tanulási-magatartási problémákkal küzdő gyermekek fejlesztését. A Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule a nemzetiségi iskolák tananyaga szerint emelt óraszámokban tanítja a német nyelvet. 1992-ben vált önállóvá a Zeneiskola, ahol 150 gyerek tanul. A községben öt zenekar működik és országos, ill. nemzetközi rendezvényeken öregbítik a község hírnevét. A Dunabogdányi Németek Alapítványa anyagilag is támogatja a helyi nemzetiségi kultúrát és annak szereplőit. 1990 óta tart fenn testvérvárosi kapcsolatot Leutenbachhal. A községben működő helyi sportkör több sportolási lehetőséget is nyújt. Az iskola mellett egy új, korszerű sportcsarnok épült, ami az iskolai testnevelés és a helyi tömegsport igényeket is kielégíti.”

**Költségvetés:** jelenleg az új rendszervben az állam „állja” a béreket, az önkormányzat a fenntartást. 2009-ben a következő volt a költségvetés (a volumenek miatt idézem csak)

Az iskola költségvetése (2009!!): általános iskola: 91 millió forint, a Zeneiskola 26 M Ft. A közel 120 millió forint megoszlása: 61. M Ft a személyi juttatás, 19 M a járulék, 16 M Ft a dologi (energia, karbantartás stb), étkeztetés : 11 M Ft. Az iskola támogatásának 64%-a az állami kvóta, minden további költséget (36%) a községi önkormányzat teremt elő. A falu összköltségvetésének (durván 450 millió forint) kb. 40-45%-a az oktatási ágazatot finanszírozza.

Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk.

11

Az a,kkori **igazgató úr** 2009.januárjában tartott **előadásából** egy tanulságos táblát idéznék. amely a **gyermeklétszám várható** alakulását hivatott prezentálni:

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Összes
2007-2008	34	25	32	26	38	29	36	36	256
2008-2009	29	34	25	32	26	38	29	36	249
2009-2010	27	29	34	25	32	26	38	29	240
2010-2011	35	27	29	34	25	32	26	38	246
2011-2012	22	35	27	29	34	25	32	26	230
2012-2013	31	22	35	27	29	34	25	32	235
2013-2014	20	31	22	35	27	29	34	25	223

A jelenlegi létszám:

#### Osztály Létszám

1.a	18
1.b	18
2.a	15
2.b	17
3.a	17
3.b	20
4.a	12
4.b	15
5.	22
6.	22
7.	21
8.	12

Azaz 209 fő, ebből 132 alsós, 77 fő felsős. Ha a 24-es ideális létszámot veszem alapul a gyermeklétszám maximum 9 osztályt tenne lehetővé, tehát gesztusértékű a 12! A pedagógusok száma : 18 tanító és tanár az általános iskolában, 1-1-1 gyógypedagógus, logopédus, pszichológus. A zeneiskolában 15

Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk. 12

Igazgatói pályázat- Sajóhelyi Gábor

tanár oktat. A közzétételi lista alapján az általános iskolában 2 fő egyetemi végzettséggel rendelkezik, a zeneiskolában 5 kolléga. (A fő **nem okvetlen státuszt jelent a részmunkaidő miatt, de ez nem releváns**). A **nevelő-oktató munkát segíti** 1 fő iskolatitkár és 1 fő pedagógiai asszisztens. A „**technikai**” személyzet már nem az iskola munkáltatói jogkörébe tartozik (konyhások, takarítók, karbantartók).

### III. Helyzetelemzés

#### III.1. Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Mint az iskola honlapján olvashatjuk, az oktatás már 1640-re nyúlik vissza, de gyakorlatilag 1902-től kontinuus. Fontos dátum 1947, a kitelepítés, 1960, az új iskolaszárny, majd az 1991-es bővítés. 1994-ben megépül a Sportcsarnok, 2006-ban a Tanuszoda. Azt ezredfordulón felújítják az iskola épületét. 2008-tól az általános iskola és a zeneiskola közös igazgatás alá kerül. Így az intézmény három jellemzője **az általános, a zenei és a német nemzetiségi oktatás**.

A **Zeneiskola** 1963 óta működik (akkor még a Szentendrei Zeneiskola kihelyezett tagozataként funkcionált), majd a kezdeti sikereken és a külföldi német látogatók támogatásától felbuzdulva 1992-től **önállósodott**. **1993-ban** önálló épületet kapnak, **2001-ben** Leányfalu zenei oktatását is vállalják. Mint fentebb írtam 2008-tól egyesül a két intézmény.

(Kiemelendő az *Ifjúsági Fúvószenekar, Gyermek Fúvószenekar, vonószenekar, Szimfonikus Zenekar, Gyermek Szimfonikus Zenekar, Felnőtt Szimfonikus Zenekar, Dunabogdányi Kürtösök szerepe!*)

## III.2. Dokumentumelemzés a pedagógiai kínálat oldaláról

A Dunabogdányi iskola alapidokumentumai alapján **legitim** intézmény, **minden megismert alapidokumentum megfelel a Köznevelési Törvényben írtaknak, illetve egyéb rendelkezéseknek. A honlap rendkívül korrekt, megtalálható a régebbi és új verzió is az alapidokumentumokból. Vizsgáltam a következő iratokat (egy kvázi törvényességi ellenőrzés szimulációjaként):**

Alapító okirat

SZMSZ

Házirend

Pedagógiai (nevelési) program

Az Alapító Okirat a Közlöny alapján, az SZMSZ és PP friss, 2013-as keltű.

Az iskola alapfeladatait és státuszát a következő paraméterek jellemzik:

<b>Típusa:</b>	<i>Többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény</i>  <i>Általános Iskola – Német nemzetiségi nyelvoktató általános iskola és alapfokú művészetoktatási intézmény</i>  <i>Alapfokú Művészetoktatási Intézmény</i>  <i>Zeneművészeti ág: klasszikus- és népzene</i>  <i>Táncművészeti ág: modern-kortárs tánc, néptánc</i>
<b>Alaptevékenység</b>	<i>Iskoláskorúak általános iskolai oktatása</i>  <i>Nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai</i>

Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk.

14

Igazgatói pályázat- Sajóhelyi Gábor

	<p>oktatás</p> <p>Alapfokú nemzetiségi (német) kisebbségi nyelvoktatás</p> <p>Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, fejlesztése (Tanulásban akadályozott gyermekek, Enyhe és súlyos fokú beszédhibás gyermekek kezelése, Megkésett és akadályozott beszédfejlődésű gyermekek speciális terápiája)</p> <p>Beilleszkedési, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek nevelése, fejlesztése</p> <p>Tehetséggondozás, felzárkóztatás</p> <p>Alapfokú művészetoktatás (zeneművészeti ág: klasszikus- és népzene, táncművészeti ág: modern-kortárs tánc, néptánc)</p> <p>Általános iskolai napközi otthoni ellátás</p> <p>Iskolai intézményi étkeztetés</p> <p>Oktatást kiegészítő egyéb tevékenység (tanórán kívüli oktatás, hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, különleges helyzetben lévő tanulók oktatása, fejlesztő és felzárkóztató oktatás)</p>
<b>Nemzeti, etnikai, kisebbségi és más feladatai:</b>	<i>A képzésben a magyar mellett a német kisebbségi hagyományok hangsúlyosan vannak jelen</i>
<b>Kiegészítő tevékenysége:</b>	<p>Iskolai könyvtár,</p> <p>Gyermek- és ifjúságvédelem,</p> <p>Sporttevékenység.</p> <p>Műsorok, produkciók létrehozása, szolgáltatása, tanórán kívüli rendezvények, évközi hangversenyek, kiállítások, művészeti előadások megszervezése, lebonyolítása,</p> <p>Szakmai találkozók, versenyek kiírása, szervezése -</p> <p>Az alaptevékenységet segítő, azt kiegészítő szakkönyvtár, kottatár és hangarchívum kialakítása és bővítése</p>
<b>Évfolyamok száma:</b>	<p>Általános iskola: 8 (nyolc)</p> <p>Az iskola feladata az általános műveltséget megalapozó alapfokú nevelés és oktatás. A nevelés és oktatás lehetővé teszi a tankötelezett tanulók érdeklődésének és képességének megfelelő középiskolai, szakiskolai továbbtanulást,</p>

	<p>pályaválasztást.</p> <p>Alapfokú művészetoktatás: 12 (tizenkettő)</p> <p>Előképző, alapfokú és továbbképző évfolyamok. A tanuló az utolsó továbbképző évfolyam elvégzését követően pedig művészeti záró vizsgát tehet. A művészeti alapvizsga a továbbképző évfolyamokon való továbbtanulásra jogosít.</p>
<b>Művészeti ágak, tanszakok:</b>	<p>Zeneművészeti ág: klasszikus zene és népzene</p> <p>Táncművészeti ág: modern-kortárs tánc, néptánc</p>
<b>Tanszakok megnevezése:</b>	<p>Klasszikus zenei tanszakok: előképző, zongora, hegedű, gordonka, bőgő, oboa, fagott, furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, trombita, kürt, harsona, tuba, gitár, ütő, harmonika, szolfézs,</p> <p>Népzene tanszakok: népi hegedű, népi furulya, citera, tekerő</p> <p>Táncművészeti ág: kortárs- és modern tánc, néptánc</p>
<b>Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám:</b>	<p>Általános iskola: 300 fő</p> <p>Alapfokú művészetoktatás: 250 fő</p> <p>Dunabogdány: 150 fő</p> <p>Leányfalu: 100 fő</p>

Pályázatom elkészítésénél vizsgálnom kell: a törvényességi összefüggéseket a

**A személyi feltételeket már idéztem (pedagógus és tanulói létszám), a tárgyi feltételekről elmondható (idézet a régebbi forrásból!)**

„A jelenlegi iskola négy épületből áll: 1 aula, 17 tanterem, 11 szertár és tárolóhelyiség, 1 könyvtár, 1 számítástechnika szaktanterem, 1 fejlesztő szoba ill. 2 igazgatói iroda, 1 titkárság, 1 tanári szoba. Külön a régi épületben található még az ebédlő, a tálaló és a konyha.

Rendelkezik még az iskola, egy 20 méter x 50 méteres sportcsarnokkal, valamint egy tanuszodával.”

A fűtés, világítás, nyílászárók rendben, statikai, födémprobléma nincs.

Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk.

16

Igazgatói pályázat- Sajóhelyi Gábor



## **A Pedagógiai Program részletezése:**

A **Pedagógiai /Nevelési Program** rendkívül szépen , korrekten , precízen kidolgozott. 12 fejezetből áll,decimálisan tagolt, áttekinthető, mellé csatlakozik a két **Helyi Tanterv**.

A PP nem tartalmaz preambulomot, törvényi hivatkozást.

## **AZ ISKOLA KÜLDETÉSE (FORRÁS PP 3.OLD.)**

*„Az iskola küldetése*

*Legfontosabb feladatunk, a ránk bízott tanulók magas szintű oktatása, jól hasznosítható ismeretanyag, tudás átadása, mely a továbbtanulás során javukat szolgálja. Segítjük tanulóinkat esetleges hátrányaik leküzdésében, mindeközben figyelünk a tehetségekre is.*

*Feladatunk a község mélyen gyökerező német hagyományainak megismertetése, továbbadása, fejlesztése. A nemzeti és nemzetiségi hagyományok és egyetemes értékek ismeretén és befogadásán keresztül a szülőföld, a hazaszeretet fontosságára irányítjuk tanulóink figyelmét, nyitottá formálva más nemzetek kultúrájának tiszteletére. Segítjük a közös Európa közös értékeinek befogadását, egy európai identitás vállalását. Célunk olyan európai állampolgárok nevelése, akik ismerik múltjukat, építik jelenüket és bíznak a jövőben.*

*A nemzetiségi hagyományokon belül kiemelt szerepet számunk a nyelv és a zenei örökség ápolásának. A község élő nemzetiségi zenei kultúrája továbbvivőjeként, a zenekari játék révén a közösséghez tartozás élményét kívánjuk adni a nálunk tanulóknak. Célunk a zenéhez szorosan kapcsolódó tánckultúra megismertetése tanulóinkkal.*

*Fontosnak tartjuk, hogy ne csak oktassunk, hanem neveljünk is. A harmonikus személyiség kialakítását az önismeret fejlesztésével, közösségi, sport, művészeti tevékenységek sokszínűségén keresztül alakítjuk.*

*Valljuk, hogy az egyéni tehetség akkor igazi érték, ha személyes felelősséggel párosulva, a szűkebb és tágabb emberi közösség javát szolgálja. Pedagógiánk alapvető célja egyrészt, hogy a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulóinkat - képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsünk fel a továbbtanulásra és a társadalomba való majdani beilleszkedésre, másrészt arra törekszünk, hogy növendékeink képesek legyenek a művészetek befogadására, értésére és művelésére.*

*Ezeknek a céloknak az elérése, a pedagógiai hatásrendszer tervszerű megvalósítása érdekében”*

#### **Pedagógiai alapelvek: (forrás: PP 7.old.)**

*A nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a diákok aktivitásának kibontakozásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében.*

*Alkotó pedagógiai klíma megvalósítására törekszünk, melynek jellemzői egyfelől az igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság.*

*Minden tanulónak biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az egyéni előrehaladás lehetőségét. A kulcskompetenciák fejlesztése az egyéni sajátosságaik, képességeik alapján életkoruknak megfelelő módon zajlik.*

*A harmonikus személyiségfejlődés érdekében a gondolkodási képességeket, az érzelmi-akarati jellemzőket, a testi és lelki egészséget egyaránt gondozzuk.*

*A tehetségek fejlesztését kiemelten kezeljük, a kreatív képességek kialakításához pozitív környezeti hatásokat (motivációs tényezőket: kíváncsiság, érdeklődés, tudásvágy, szorgalom, kitartás) biztosítunk.*

*Reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány illetve pálya kiválasztását.*

*Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét, valamint más kultúrák, szokások megismerését*

Ezekre az alapokra épülnek az iskola céljai: **ismeretátadás, érték közvetítés, személyiségformálás, személyiségfejlesztés, személyre szóló fejlesztés, tehetséggondozás.**

A célokat követi a **kompetencia alapú** feladatrendszer ismertetése (1.3 fejezet), ezt követi az erkölcsi, a nemzeti, hazafias, demokráciára való nevelés; az önismeret, a társas kultúra, a családi élet, testi nevelés, pályaorientáció, médiatudatosság, stb.

A nevelő-oktató munka eszközeiből kiemelendő az életkori sajátosságnak megfelelő tevékenységformák biztosítása, a meggyőzés, a felvilágosítás és a tudatosítás, az ösztönző módszerek. A PP. 17. alfejezete az alsós, 1.8 alfejezete a felsős tanárok feladatait körvonalazza ( **személyre szóló fejlesztés, mintaadás, tanulási szokások, egyéni képességek kibontakoztatása, tanulási nehézségek csökkentése, tehetséggondozás, közösségalkotás, szülői kapcsolatok; megbízhatóság kialakítása, a közösség szabályai, a természet iránti felelősség nevelése, Európa szemlélet, problémamegoldó képesség fejlesztése** ) stb.

**A művészeti oktatás cél és feladatrendszere:**

*„Művészetoktatási tevékenységünk célja mindazoknak a művészeti, intellektuális és emberi –erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, amelyek birtokában úgy tudják egyéni boldogságukat, boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.”*

**A nemzetiségi feladatok célja:**

*„Cél a szellemi, anyagi kultúra megismerése, a hagyományörzés és teremtés. A nemzetiségi jogok megismerése és gyakorlása. A helyi nemzetiségi közösséghez, szervezeteihez való kapcsolat kialakítása, fenntartása. Ennek*

Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk.

19

Igazgatói pályázat- Sajóhelyi Gábor

*színterei a község hagyományőrző programjain való részvétel, ezek szervezése.”* (nyelv-,ország-, hagyományismeret, dalok, táncok, zenekultúra, nemzetiségi nap, cseretáborok, identitásteremtő ünnepek, nemzetiségi ruha stb)

A 2. fejezet (kissé felsorolásszerűen) a személyiség nevelést tartalmazza (értelmi, érzelmi nevelés, szakmai kompetenciákra felkészítés) stb. Kiemelendő a művészet személyiségfejlődésre gyakorolt hatása. Korrekt az egészségnevelés (3. fejezet), dicsérendő a tantárgyakba való integráció. **Kevésnek érzem a prevencióról írtakat.** Hasonlóan dicsérendő a **4. rész ( közösségfejlesztés)**, itt ismerkedünk meg a **hagyományokkal** (a klasszikus Karácsony, farsang, ballagás, nemzeti ünnepek mellett , a vers- és prózamondó versenyekkel, a nemzetiségi ünnepekkel, operalátogatással,a leutenbachi testvérkapcsolattal, koncertekkel stb). A konvencionális közösségformáló színterek (osztály, napközi, tanulószoba, szakkörök, sportkörök mellé természetesen csatlakoznak a **művészeti csoportok.**

Az 5. fejezet a **hatásköri lista**, a 6. a **kiemelt figyelmet** igénylő tanulók pedagógia bánásmódját bemutató munka (SNI, beilleszkedési zavarok, tehetség gondozás- „minőségcsoport”-stb). A 7. fejezet a hátrányos helyzetűek problémakörét elemzi, sajnos egyre több tanuló kerül ebbe a kategóriába, és egyre kevesebbet tudunk segíteni. **A magyar iskolarendszer adminisztrál, átirányít a gyermekjóléti intézményhálózathoz, de a segítő eszközei sekélyes és hatástalan.**

A diákönkormányzati együttműködés (8.), a partnerkapcsolatok definiálása(9.) után az általános szabályokat olvashatjuk ( pl. osztályozó vizsga), ezt követi a felvétel, átvétel, magasabb osztályba lépés, majd a 12. fejezet az érvényesség, a közzététel és a záradékformula.

**A Helyi Tanterv(jelenleg kettő létezik: a régi és az új- felmenő rendszerben 2017-ig) az iskola oktatási céljait vázolja életkori szakaszonként (óvoda, iskolai átmenet, alsó/felső tagozat stb.). Fő profilját, a német nemzetiségi nyelvoktatást az alábbiakban ismerhetjük meg (forrás: Helyi Tanterv ):**

„Iskolánk nevelő-oktató munkájának egyik kiemelt feladata a német nemzetiségi nyelv oktatása.

Iskolánk biztosítja a német nemzetiségi nyelv tanulását, a kisebbségi történelmi kultúra megismerését, a kisebbség és anyaországa történelmének tanítását, a hagyományőrzést és hagyományteremtést.

A német nemzetiségi nyelvoktatás során, fontos feladat, hogy tanulóink megismerjék a magyarországi németek múltját és a jövőre vonatkozó feladatait..

Ennek érdekében a műveltségi területek ill. a tantárgyak feldolgozása során különös tekintettel kell lennünk a következőkre:

- Tanulóink ismerjék a németek helyét Európában és Magyarországon,
- Legyenek tisztában a történelmi Magyarország nemzetiségeivel, ezen belül a hazai németiség idetelepülésének történelmi körülményeivel, folyamatával, (Árpádházi királyok letelepítő kísérletei, a német kézművesek szerepe a magyar királyok telepítési politikájában, gazdasági terveiben. A XVIII. sz.-i telepítések három szakasza – III. Károly, Mária-Terézia, II. József idején.)
- Tanulóink ismerjék meg a német telepesek hazaépítő munkáját, az eredményeket. Kapjanak valós tájékoztatást a II. világháborút követő kitelepítésekről, annak következményeiről, az alapvető – múltira és jelenre vonatkozó – statisztikai (népességi...) adatokról,
- Ismerjék a németiség kárpát-medencei elhelyezkedését, a németek, svábok, szászok, cipszerek lakta tájegységeket, és helyiségneveket. Különös tekintettel Dunabogdány történetét, lakóhelyüket,
- Fontosak az idevágó kutatások eredményei, népszokások, népdalok gyűjtése és elemzése, (történelmi háttérű dalok, balladák, románcok, házaseset, családi élet dalai, búcsú és vándordalok, foglalkozási dalok, katonadalok, párbeszédes dalok, kiszámolók, német nyelvű egyházi énekek.)
- Nyerjenek betekintést a helytörténelmi és egyháztörténelmi kiállítás anyagába,

- *Őrizzék meg az utókor számára még fennmaradt régi sváb népköltészeti alkotásokat, félig magyar, félig német nyelvű verseket, dalokat,*
- *Ismerjék az Országos Német Kisebbségi Önkormányzat – Landesselbstverwaltung der Ungarndeutschen – feladatát, valamint a Dunabogdányi Német Nemzetiségi Önkormányzat – Donauschwäbische Selbstverwaltung Dunabogdány – tevékenységét.”*

**„A fentiek figyelembevételével a német nemzetiségi nyelvoktatás célja, hogy:**

- *Minél több tanuló tanuljon meg alapfokon kommunikálni,*
- *A nyelvi ismereteket készség szinten minél több tanuló tudja alapfokon alkalmazni,*
- *Készítsük fel az erre igényt tartó tanulókat két tannyelvű gimnázium és nemzetiségi gimnáziumban való továbbtanulásra,*
- *Tanulóink váljanak érzékennyé a dunabogdányi nemzetiségi sajátosságokra,*
- *Legyenek toleránsak más népcsoportok iránt,*
- *Alakuljon ki saját tapasztalat az anyaország életéhez, kultúrájához.*

*A képzés sajátosságai:*

- *Iskolánk a német nyelv tanítását az 1 – 8. osztályokban kiemelten biztosítja,*
- *Magasabb óraszámú képzés folyik,*
- *A nemzetiségi tananyag be van építve a helyi tantervbe.*

*A megvalósulás érdekében feladatunknak tekintjük:*

- *Az igényes, színvonalas és következetes szaktanári munkát,*

- *A tanórákon a kommunikáció-központúság előtérbe helyezését,*
- *A mindennapi élethelyzetet gyakoroltató feladatok jelenjenek meg a tanórákon,*
- *A tanulók rendezvényeken, versenyeken való szerepeltetése,*
- *A hagyományápolást.”*

### Az iskola óraszámai:

Tantárgyak	1. évf		2. évf		3. évf		4. évf	
	általános	német	általános	német	általános	német	általános	német
magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	8	8	8	8
idegen nyelv - angol							2	2v
matematika	5	4	5	4	5	4	5	4
értéktan	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
ének-zene	2	1	2	1	2	1	2	1
vizuális kultúra	2	1	2	1	2	1	2	1
életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1
testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
nemzetiségi nyelv és irodalom		5		5		5		5
nemzetiségi népismeret		1		1		1		1
<b>összesen</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>29-31</b>
<b>Ebből a szabad órakeret felhasználása:</b>								
magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1	2	2	2	2
matematika	1		1		1		1	
nemzetiségi nyelv és irodalom		1		1		1		1
<b>Választható foglalkozások</b>								
idegen nyelv - angol								2*

Tantárgyak	5. évf		6. évf		7. évf		8. évf	
	általános	német	általános	német	általános	német	általános	német
magyar nyelv és irodalom	4	4	5	4	4	4	4	4
idegen nyelv (angol)	3		3		3		3	
második nyelv (német)								
matematika	5	4	5	4	5	4	5	4
erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2
természetismeret	2	2	2	2				
fizika					1,5	1,5	1,5	1,5
kémia					1,5	1,5	1,5	1,5
biológia-egészségtan					1,5	1,5	1,5	1,5
földrajz					1,5	1,5	1,5	1,5
énektan	1	1	1	1	1	1	1	1
hon- és népismeret	1	1						
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
informatika	1	1	1	1	1	1	1	1
technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1		
testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
nemzetiségi nyelv és irodalom		5		5		5		5
nemzetiségi népismeret		1		1		1		1
<b>összesen</b>	<b>28</b>	<b>30-32</b>	<b>28</b>	<b>29-31</b>	<b>31-33</b>	<b>33-35</b>	<b>31-33</b>	<b>33-35</b>
<b>Ebből a szabad órakeret felhasználása</b>								
magyar nyelv és irodalom			1		1	1	1	
matematika	1		2	1	2	1	1	1
informatika	1	1						
nemzetiségi nyelv és irodalom		1		2		1		2
<b>Választható foglalkozások</b>								
idegen nyelv – angol		2*		2*	2**	2*	2**	2*

A Helyi Tanterv I. lényegesebb fejezetei még: a választott kerettantervek, az óratervek, a tankönyvválasztás elvei, a mindennapi testnevelés, a beszámoltatás formái, a választható tantárgyak és pedagógusok, magatartás, szorgalom étékelése, minősítése, a csoportbontás elvei, a fizikai állapotmérés, SNI fejlesztési program, a szóbeli/ írásbeli feladatok korlátai stb. Pályázatom szempontjából nem kíván hosszabb elemzést.



**A Helyi Tanterv II. a** Művészeti iskola szabályozórendszere, ismerteti pl. a képzés struktúráját, óraszámait, a néptánc, kortárs tánc, modern tánc paramétereit, alapvizsga és záróvizsga paramétereit stb.

**A Házirend:**

A Házirend 15 oldal, átlátható, a **tilos** kitétel 10 ízben szerepel. A törvényben írtaknak megfelel. Alapos a tanulói jogok, és a véleménynyilvánítás ismertetése rész. A Házirend tartalmazza , a munkarendre, a létesítmény használatára vonatkozó szabályokat )tormaterem, uszoda számítógépterem stb)..

**Az SZMSZ** mindenben megfelel a törvényességi kívánalmaknak, a többi alapidokumentummal **harmonizál**.

### III.3. Eredmények

A publikus versenyeredmények mellett fontos a **kompetenciamérések** eredménye is. Magam részéről, mint intézményvezető a kompetenciamérést nem tartom egyedüli és üdvözítő értékmérőnek. Ez egy „fotó”, egy pillanatnyi állapot tükre. Értelme akkor van, ha 6 év távlatában vizsgáljuk, de a hozzáadott pedagógiai értéket akkor is nehezen lehet kimutatni.

	2008	2008	2009	2009	2010	2010
	Országos	Intézményi	Országos	Intézményi	Országos	Intézményi
6.évf.MATEMATIKA	499	477	489	460	1498	1451
6.évf.SZÖVEGÉRT	519	<b>522</b>	513	481	1483	<b>1502</b>
8.évf.MATEMATIKA	497	<b>526</b>	484	<b>486</b>	1622	1522
8.évf.SZÖVEGÉRT	506	<b>514</b>	502	499	1583	1474

	2011	2011	2012	2012	2013	2013
	Országos	Intézményi	Országos	Intézményi	Országos	Intézményi
6.évf.MATEMATIKA	1486	1427	1489	1403	1489	1449
6.évf.SZÖVEGÉRT	1465	1435	1472	1451	1497	1515
8.évf.MATEMATIKA	1601	1419	1612	1590	1620	1545
8.évf.SZÖVEGÉRT	1577	1465	1567	1589	1555	1574

Százalékosan (Intézm/ország)	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	Intézményi	Intézményi	Intézményi	Intézményi	Intézményi	Intézményi
6.évf.MATEMATIKA	95,59	94,07	96,86	96,03	94,22	97,31
6.évf.SZÖVEGÉRT	100,58	93,76	101,28	97,95	98,57	101,20
8.évf.MATEMATIKA	105,84	100,41	93,83	88,63	98,64	95,37
8.évf.SZÖVEGÉRT	101,58	99,40	93,11	92,90	101,40	101,22

Ha a huszonnégy mezőt nézzük (6-8.évfolyam matematika-szövegértés hat éven át), **nyolc esetben az országos átlag felett van az iskola. Kijelenthetjük, hogy az intézmény az elmúlt hat évben a kompetenciamérésnek 67%-ban 88-97%-os arányban, 33%-ban pedig 101-105%-osan felelt meg.**

Kinevezésem esetén egy követő (longitudinális) vizsgálatot fogok szorgalmazni, amelyben nyomon követjük a tanulók tanulmányi eredményét (kontrasztálva a kompetenciamérési eredményekkel) . Gyakorlatilag a tanulói portfólió létrehozása a cél.

## IV. Célok, célmeghatározások, feladatok, vezetői koncepció

### IV.1. Kínálatbővítés A jövőkép

#### Erősségek- gyengeségek- lehetőségek-veszélyek

Generális célok: ( A jövőképet pályázatom elején már vázoltam.)

**-kiszámítható, költség-hatékony biztonságos finanszírozás**

Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk.

26

Igazgatói pályázat- Sajóhelyi Gábor

- igazságos és befogadó** módon eleget tenni az ellátási kötelezettségeknek
- az intézményrendszeren belül mindenki (szülő, gyermek) találja meg a keresett szolgáltatásokat (származásától, vagyoni helyzetétől függetlenül)
- megelőzni a **veszélyeztetettséget**, enyhíteni a szociális hátrányokat
- szakszerű segítséget nyújtani az **SNI** tanulóknak
- fejleszteni az **integrált** oktatást
- az **eszközpark** fejlesztése
- az **esélyegyenlőtlenségek** csökkentése
- a készség és kompetencia alapú tudás alkalmazását középpontba állító oktatási módszerek alkalmazása

**Veszélyforrás: a társadalmi deklasszálódás. Erősség: a Testület szakmai és morális tőkéje.**

A pedagógiai-szakmai szolgáltatók az intézményben **segíthetik:**

- az *SNI, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal való bánás módszertani kultúráját*
- az *iskolai könyvtári tevékenységet*
- konfliktuskezelést*
- esélyegyenlőségi programok mentorálását*
- a *szülői jogok és kötelességek törvényi értelmezését*
- az *egységes SZMSz, Pedagógiai Program, Nevelési Program, Házi rend és minőségirányítás, esélyegyenlőségi terv –jogharmonizációs feladatainak megoldását*

**Meg kell vizsgálni a felfelé terjeszkedés lehetőségét- szakiskola , OKJ képzés, tanfolyamok**

**A művészeti képzés szélesebb spektrumba való helyezésének lehetőségei: textil, fazekasság, szőnyegszövés, kerámia, ; számítógépes design, weblaptervező, digitális vágó, idegenforgalmi képzés stb.**

## **IV.2. Szervezeti és pedagógiai kultúra**

**A kulcskompetencia elsajátítás jegyében kiemelt feladatként kell kezelni:**

- a kommunikáció,média,vizuális kultúra, művészettörténet modul
- a matematika, természettudomány, műszaki, számítástechnikai modul
- az **idegennyelvi** modul (angol és német), esetleg új nyelv felkínálása
- a **szociális kompetencia** fejlesztése (ok az iskolai agressziók növekedés)
- a tanulás technikája modul

Mint 30 éve a pályán lévő pedagógus vezetői hitvallásom mindenképpen a nevelésre, a **személyiségformálásra irányul**, örzöm és teremtem a **hagyományokat**, tradíciókat, természetesen innovatív módon mindig új lehetőségeket kutatva, az állandóság és megújulás kettősségében. Hiszek abban, hogy egy színházlátogatás, egy ünnepély, egy sportnap **rendkívüli pedagógiai hozzáadott értékkel** rendelkeznek.

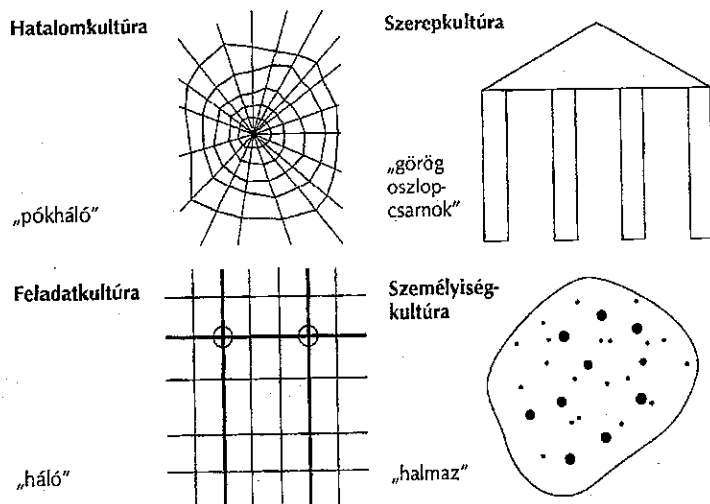
A pedagógiai megújulást többek közt a kritikai gondolkodás megújításában, többek közt a projekt módszerben, a Lépésről lépésre szisztémában, a **kooperatív technikában látom**

**A szervezeti kultúra modelljei-(mint vezető ezeket az alapelveket képviselném a Dunabogdányi Általános Iskolában.**

Egy teoretikus (Handy) négyféle szervezeti kultúrát írt le, amelyek a vezető szerepében, a környezethez való viszonyban, az irányítási, döntéshozatali módban, és a szervezeti teljesítmény legfőbb meghatározójában térnek el.

Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk.

- Hatalomkultúra
- Szerepkultúra
- Feladatcultúra
- Személykultúra

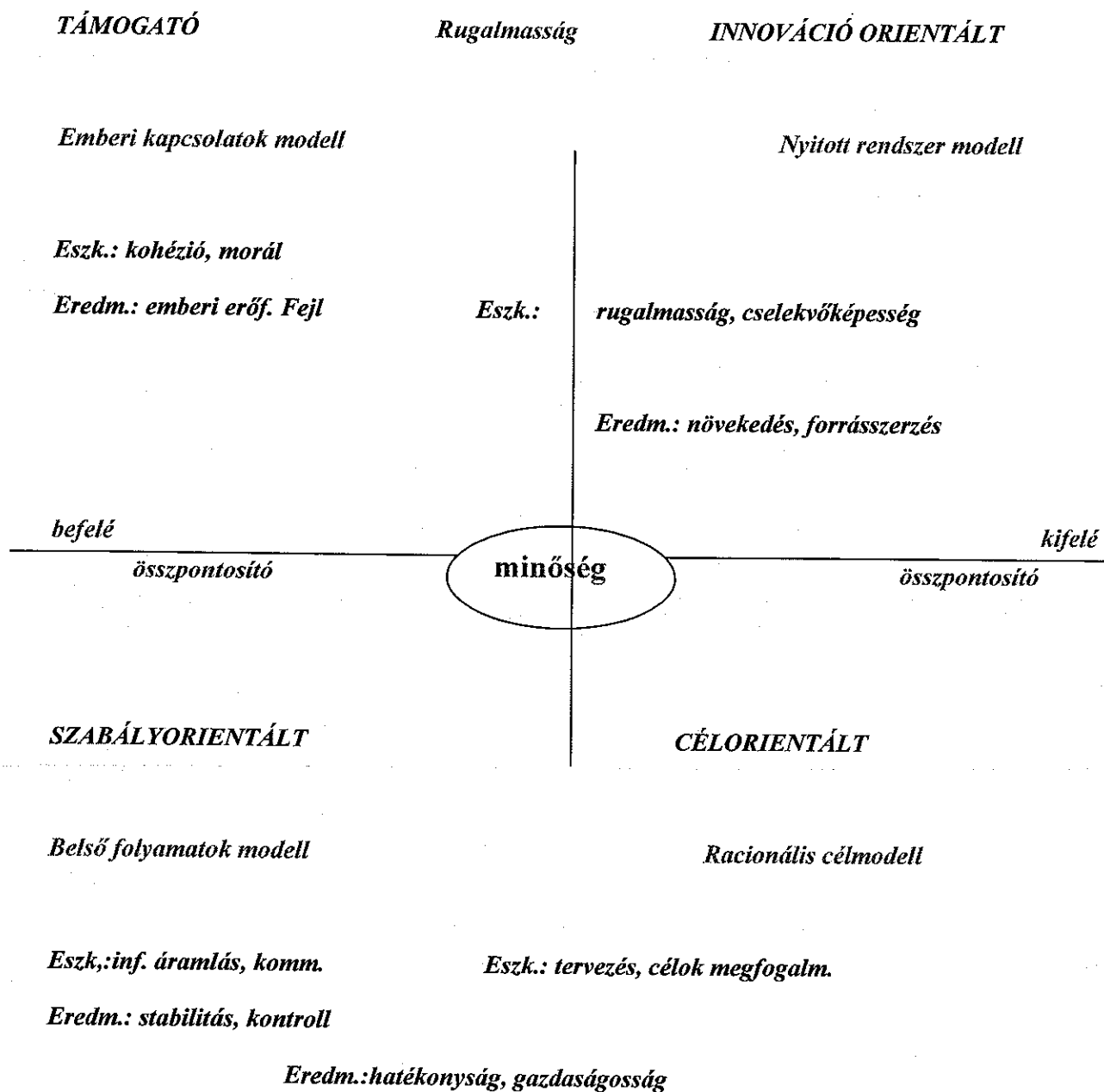


## Támogató kultúra

Ez a szervezeti modell az egyetértés, az összetartás, a csapatmunka szerepét és fontosságát hangsúlyozza. Ebben a kultúrában az emberi erőforrásokon, az egyéni fejlődés lehetőségén és az elkötelezettségen van a hangsúly. Különösen fontos az információk megosztása, a döntéshozatalban való részvétel. Az összetartozás érzése hatja át az intézményt, a kollégák támogatják, segítik egymást. Ez a szervezeti kultúra a belső folyamatokra figyel, ugyanakkor rugalmas; a legfontosabb kritériumok az elköteleződés és az érintettek részvétele a működtetésben. Az összetartozás, a morál megteremtése révén válnak értékessé az emberi erőforrások.

**A vezető két elsődleges szerepe:** csapatépítő és támogató. A csapatépítőtől azt várják, hogy jó munkahelyi légkört alakítson ki, segítse az összetartozás és a csapatmunka építését, szervezze meg a részvételt az intézmény működtetésében, segítse elő a csoportos problémamegoldást. A támogató, tanácsadó az emberek fejlesztésével foglalkozik, megértően fordul hozzájuk; segítőkész és empátikus, nyitott beosztottjai problémái iránt. Meghallgatja a kollégákat, támogatja a jogos

kéréseket, valamint elismerést és megbecsülést közvetít, dicsér és jutalmaz. Segíti a tagok képességeinek, készségeinek fejlesztését, gondot fordít a továbbképzésükre.



*Struktúráltság,*

*ellenőrzés*

*(Barlai Róbertné előadása alapján)*

### **IV.3. Gazdasági menedzselés:**

Az intézmény –mint minden más oktatási intézmény- finanszírozási gondokkal küzd.

1./ **Pályázatok** (a nevelőtestület minden tagja innovatív módon pályázati lehetőségeket kell , **hogyan kutasson**, (illetve többiekkel fel kell készíteni akkreditált tanfolyamon a pályázatírás technikájára (**HEFOP,TÁMOP, Tempus**))

2./ **A helyi bevételek felülvizsgálata-** (bérbeadás, plusz tevékenységek)

3./ Fel kell kutatni a körzetben,régióban **élő további iparosokat is**, akik adójukkal ill. konkrét munkájukkal-adományukkal támogathatják az intézményt.

**Az Alapítvány szerepe!**

4./ **Adománykérés.** Célszerű a **non-profit technikák** (adománykérő levelek,hírlevelek,újságok,szórólapok,árverés,bazár,kiállítások,telefonok,emilek, jótékony célú rendezvények, stb) **alkalmazása**, bevonása.

Kosztolányi István: A szervezet működéséhez szükséges források megteremtése c. tanulmányában írja:

“Felmerül a kérdés: miért is járulna hozzá bárki is ahhoz, amit csinálunk? A következőkért:

- egyetért céljainkkal;
- neki nincs ideje az adott tevékenységre;

Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk.

31

Igazgatói pályázat- Sajóhelyi Gábor

- lelkiismereti okokból;
- így mossa a szennyest;
- jól jön neki, ha a támogatók között szerepelhet a neve (pl. kedvezőbb arculat);
- levonhatja az adójából;
- olyan pénzalapot kezel, amit azért kapott, hogy az szétossza az adott cél érdekében tevékenykedő szervezetek között;
- sok pénze van;
- meggyőztük céljaink fontosságáról;
- filantróp meggyőződésből stb.”

Kiktől kérhetünk segítséget? (Bullain Nilda: Az adomány szervezés)

A főbb forrás-típusok:

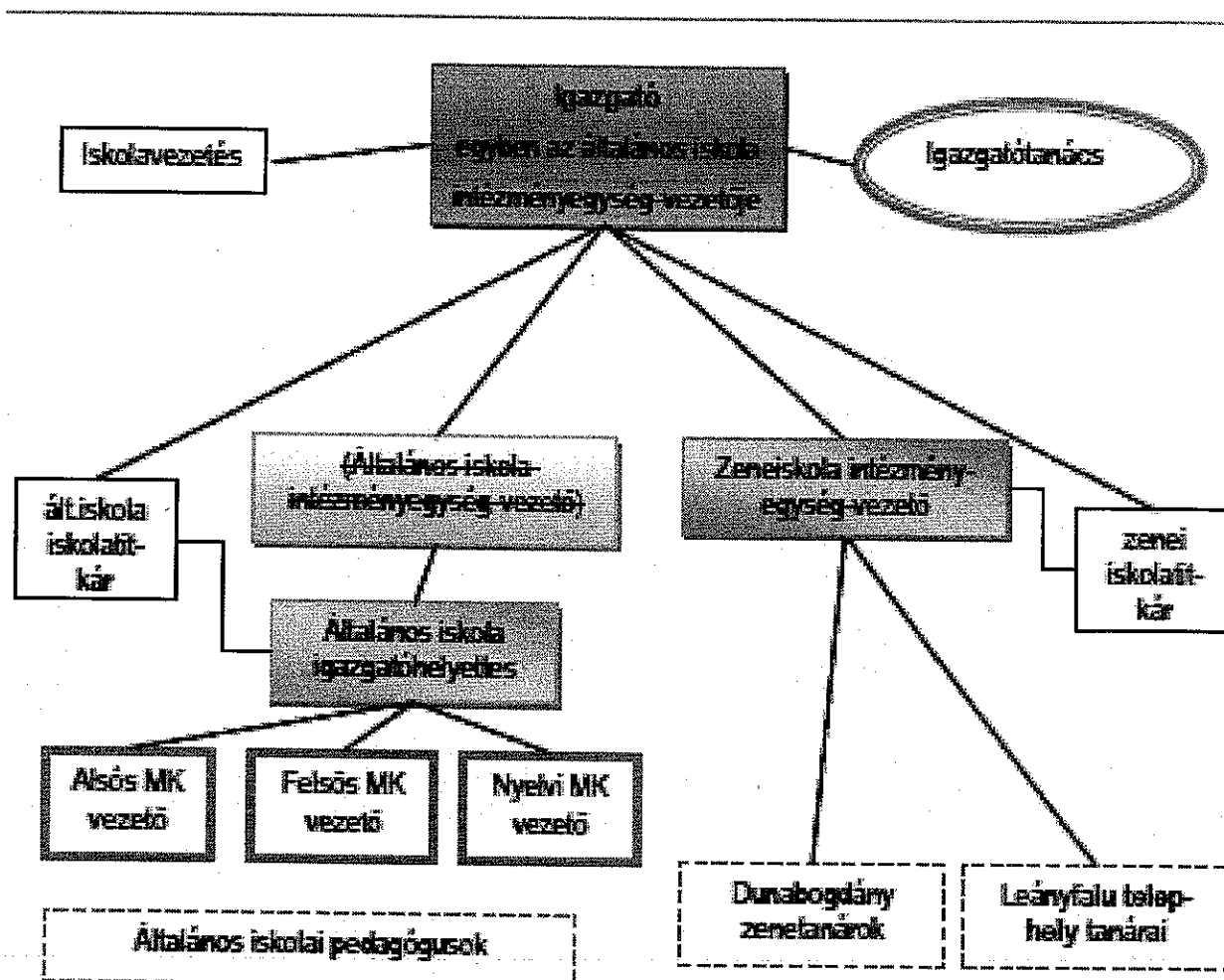
- Magán források (külföldi vagy hazai):
  - Egyéni adományozók
  - Magánalapítványok
  - Cégek, vállalkozók
- Állami források:
  - Központi alapok, közalapítványok, más intézmények
  - Helyi önkormányzatok, Társulás
  - Nemzetközi segélyprogramok

### ***Mit kérjünk?***

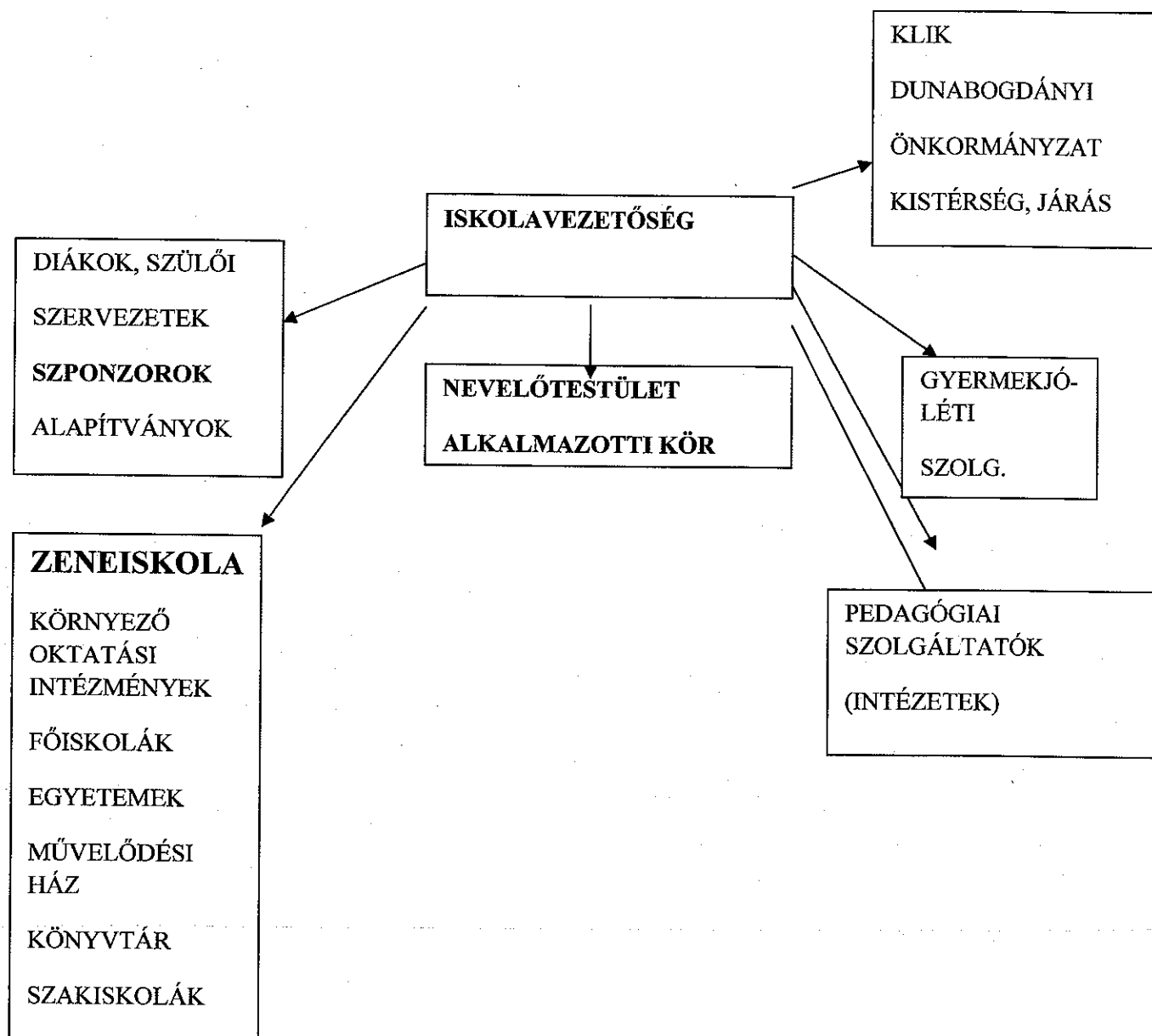
- ***Pénztámogatást – pl. adományok, pályázati pénz, hitel.***
- Szerződéses megállapodást – pl. szolgáltatási szerződés, szponzori szerződés, örökül hagyás.
- Emberi erőforrást – pl. önkéntesség, vállalati segítség, csereprogramok, ösztöndíjak.
- Természetbeni adományt – pl. terméket, állóeszközt, épület vagy terem bérletet, szolgáltatást, képzést.



#### IV.4. Az intézmény szervezeti felépítése (forrás: SZMSZ)



## A kapcsolattartás modellje: **KÖZVETLEN ÉS KÖZVETETT PARTNEREK**



Szimpatikus számomra a **vertikális munkaközösségi** rendszer, amely elsőtől nyolcadikig **átfogja** a műveltségi területeket. Az igazgatóhelyetteseknél is pártolom a szakmai feladat szerinti megosztást, és nem az alsó/felső helyettesi felosztást.

1./ **Erős középvezetői** réteget szeretnék kialakítani, akik **erkölcsileg és anyagilag is motiváltak, valamint jogilag is (SZMSZ-ben megerősítettek.)**

2./ A jelenlegi iskolavezetést szeretném megtartani, amennyiben vállalják a feladatot,

3./ Külső munkatársat nincs szándékomban alkalmazni, azaz semmilyen személycserét nem tervezek jelenleg.

#### **A kapcsolatok tartalmi jellemzője:**

##### **Belső kapcsolatok:**

- a nevelőtestület alkalmazotti kör informálása, **gazdasági, szervezeti, pedagógiai , morális vezetése, menedzselése**

-**munkaközösségek: az iskolai élet szakmai motorjai**, szerepük a korszerű pedagógiai módszerek elterjesztése mellett a középszintű **ellenőrzés**

-a tanítványok korszerű, szakszerű nevelése, oktatása

-a diákönkormányzat bevonása az iskolai vezetésbe

-érdekvédelmi szervezetekkel való együttműködés (jóléti intézkedések, humán erőgazdálkodás)

## **Külső kapcsolatok:**

- a **fenntartó** utasításainak végrehajtása, oda – vissza információáramlás, tanügyigazgatási fegyelem, ÖMIP-hez illeszkedés, nagy ünnepeken való iskolai reprezentatív részvétel stb
- a **szülők** naprakész tájékoztatása, panaszügyek intézése, az iskolai életbe való bevonása (fogadóórák, szülőik, fórumok, bál, közös családi sportnapos stb)
- a kistérségi **általános iskolákkal** való szakmai kapcsolat, versenyek
- a kistérségi **középiskolákkal** való kapcsolat: beiskolázás, öregdiákok meghívása, nyílt napokon való részvétel
- szponzorok ( a már leírt technikák alapján kutatni , ill. Alapítványi bál stb)
- a művelődési ház programjainak látogatása, , illetve fellépések
- aktív sportélet (ISK, egyesület, diákolimpia)
- pedagógiai szolgáltató: mérések, városi rendezvények
- egyházak: hittanoktatás iskolai szervezése
- gyermekjólét, gyámügy: a tanulók szociális (pl. segély) és jogi ügyei, drogprevenció
- ÁNTSZ**- a kötelező egészségügyi követelmények betartásához segítség
- védőnők**: értelem szerűen

## **IV.5.Vezetői hitvallásom**

Előttünk áll az életpályamodell. A nevelőtestületi tagoknak ilyen s hasonló kérdéseknek kell megfelelni (a vizsgakérdések közül egynéhányat említve):

*„1. Pedagógiai módszertani felkészültség*

*Milyen a módszertani felkészültsége?*

*Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon? Alkalmazza-e a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket?*

*Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon? Alkalmazza-e a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket?*

*2. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség*

*Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló megismerési technikákat alkalmaz?*

*Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?*

*Milyen módon differenciál, alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát?*

*Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási*

Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk. 37

*nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal?”*

(Forrás: Eduline)

**(Mindenképpen alaposan kell forgatni az Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez , illetve az Országos tanfelügyelet kézikönyvet.)**

Ezen instrukciók értelmében vezetőként a következő kívánalmaknak kell megfelelnem:

### ***„Képesítés, felkészültség***

- 1. Az intézményműködéshez szükséges jogi ismeretekkel és központi elvárásokkal tisztában van.*
- 2. A vezetéstudomány és a pedagógia korszerű irányzataiban, módszereiben tájékozott.*
- 3. Tudását hatékonyan adja tovább kollégáinak.*
- 4. Folyamatosan tanul, fejlődik.*

### ***Személyes tulajdonságok***

- 5. Érvényesíti vezető szerepét.*
- 6. Elkötelezett az intézmény iránt.*
- 7. Lelkes, önálló, erős készítése van eredményt elérni.*
- 8. Kész a „kiállításra”, még ha népszerűtlen dolgokról is van szó.*
- 9. Határozott, döntésre képes.*
- 10. Tettei és szavai összhangban vannak.*

11. *Elfogulatlanul kezeli az adódó szülői, diák és pedagógus/alkalmazott konfliktusokat.*

### ***Stratégiai vezetés***

12. *Jól látja a szervezet működésének lényegét és haladásának módját.*

13. *A szervezeti értékek közvetítésével képes az alkalmazottaknak irányt mutatni.*

14. *Az értékek talaján jól megragadja a szervezet céljait és stratégiai tervét.*

15. *Képes gondolkodásában a napi teendőket meghaladni, látni a távlati elképzelést, amely a mindennapi tetteket a jövő céljaihoz kapcsolja.*

16. *Tudatosan kezeli a szervezet erősségeit és gyengeségeit.*

17. *Kidolgozza a célokat, a cselekvési sorrendeket és az erőforrásokat összefogó éves tervet.*

18. *Képes a testület többségének figyelmét a célokra összpontosítani.*

19. *Képes konstruktívan együttműködni a megfelelő szakemberekkel.*

### ***A vezető és a változás***

20. *Érzékeli a szervezetre ható külső változásokat.*

21. *Érzékeli a partnerek elvárásait és igényeit.*

22. *Keresi és elfogadja elgondolásainak kritikáját.*

23. *A változásokhoz hozzárendeli, megszervezi az erőforrásokat.*

24. *Meg tudja értetni a szervezeti tagokkal a változások szükségességét.*

25. *A folyamatos fejlesztés jellemzi az intézmény pedagógiai munkáját és a működését.*

26. *Az intézményt távol tartja a napi politikától.*

### ***A munkahelyi közösség irányítása***

27. *Képes megosztani a vezetési feladatokat.*

28. *Bizalmat kiváltó légkört teremt.*

29. *Tevékenyen bevonja a szervezeti tagokat az intézmény céljainak kialakításába.*

30. *Szorgalmazza a becsületes, nyílt visszajelzést.*

31. *Hatékony és eredményes értekezletet tart.*

32. *Gondot fordít a kétirányú információáramlásra (alkalmazottak, szülők, tanulók körében).*

33. *Mérésekkel, megfigyelésekkel alátámasztott adatokkal rendelkezik a szervezet állapotáról.*

34. *Folyamatosan értékeli a tervekhez viszonyított haladást.*

35. *Képes megállapítani a „kritikus sikertényezőket”: azt a néhány területet, amelyben elért eredmény sikeres teljesítményre vezet.*

36. *Hatékony a korrekció azonnali megtételében, ha az eredmények jelentősen eltérnek a tervtől.*

### ***Munkahelyi motiváció***



37. Jól hasznosítja a feladatmegbízásokat mint a pedagógusok fejlesztésének fontos eszközét.

38. A pedagógusok munkájának ellenőrzését-értékelését fejlesztési eszközként használja.

39. Személyes szakmai kapcsolatot létesít munkatársaival, hogy megismerje munkájukkal kapcsolatos céljaikat, problémáikat.

40. Képes az emberek érdeklődését felkelteni és a többséget mozgósítani a célok irányába.”

**Mint pedagógiai vezető fontosnak tartom:**

-az évenkénti mérés, értékelés folyamatát (minimum természettudomány, matematika, szövegértés ), de az EQ (érzelmi intelligencia) mérést is szorgalmazom

-helyi mérés-értékelés csoport működtetését

-évenkénti klímamérést (nagy, több évi matematikai-statisztikai gyakorlatom van benne 400 fős pedagógus „populáción”)

-a továbbképzéseket (helyi szinten is, önerőből is)

-konfliktuskezelő, szervezeti tréningek alkalmazását pedagógusok és tanulók közt egyaránt

-tovább szeretném folytatni az eddig kikristályosodott, hagyományokon alapuló programokat.

### **Vezetői hitvallásom**

Ebben az alfejezetben csak vezetési modellt ismertethetek, a vezetési stílust csak élőben ismerni meg. **Előre bocsátom:** neveltetésemből eredően a **konszenzusteremtő, integráló, az egyezéseket és nem különbözőségeket kereső vezető** vagyok; nézeteim szerint kollégáim felnőtt diplomás emberek, akik tudják, **tudniuk kell(ene)** a dolgukat. Feladatom: egyszemélyes jogi és Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk.

41

**gazdasági vezetőként megteremteni és biztosítani az intézmény működésének feltételeit.** Tehát egyfajta **demokráciát** kell, vagy **irányított demokráciát** kell meghonosítani.

Számomra fontos, hogy kollégáim minden ismeretet megkapjanak az iskola működéséről, cserében elvárom, ha tetszik **erkölcsileg megkövetelném**, hogy

*a nevelőtestület tagjainak **mentalitást kelljen változtatni**, ki kell alakítani az **intézményért felelős**, a hagyományos **pedagógus szerepen túlmutató** –nemcsak közalkalmazotti munkavállalói-, hanem **intézménymenedzselő**, **anyagi és humánerőforrást kutató szemléletet.***

Gyakorlatban ez azt jelenti, hogy **naprakészen tudják** a költségvetés sarokszámait, az intézményekben folyó pedagógiai folyamatokat átlássák, önállóan is keressék a pályázási lehetőségeket, stb.

Hitvallásom az, egy pedagógus azért végez **minőségi munkát**, mert **belülről fakad** pedagógus ethosából, erkölcsi parancsként, s nem azért mert kötelező, mert van, vagy pénzt kap érte és muszáj...Viszonzásul -ha tudom-próbálom kollégáim **anyagilag** preferálni, **de erkölcsileg mindenképp..**

Milyen vezetést kínálok?

**A transzformáló vezetést**, miszerint **átadom értékeimet, többet hozok ki munkatársaimból, mint azok** hisznek magukról, **közösséget** fejleszték, **jó klímát** teremtek, **innovatív légkört** biztosítok, **energiagazdag nevelést** biztosítok a nevelésnek, **intézményi identifikációt teremtek.**

**Demokratikus, humánus, konszenzusos tárgyalásokat**, nem kézi vezérést szeretnék. Csak **négyoldalú** tárgyalásra vagyok hajlandó: **a panaszos, a bepanaszolt** és egy igazgatóhelyettes társaságában szeretném a konfliktusokat kezelni.

**Elkötelezettséggel** rendelkezem, **Elméleti/gyakorlati felkészültségem** –papír szerint – úgy vélem megfelelő, bár a továbbképzések alól már mentességet élvezek. Az elmúlt években több ízben szereztem **kredit** pontot, illetve országos konferenciákon, tanfolyamokon részt vettem. **Természetem** érdeklődő vagyok, az innovációkat nyíltan és befogadóan támogatom.

**Lényeglátásom** –ismereteim szerint jó, gondolkodásom logikus, bár **túl analitikusnak** érzem magam, kevésbé szintetikusnak. **Célérzékeny** vagyok.

**Érzelmi életem** gazdag, de túlfűtött. A **türelem** nem mindig tartozik erényeim közé. A **bizalom** maximális bennem, mindenki több esélyt kap; bár alapelvem: ha valakiben csalódom, mert visszaélt „naivitásommal”, nehezen tudok ismét bizalmat szavazni neki.

**Empatikusnak** érzem magam, képes vagyok más problémáit megérteni, átérezni, résztvevőként viselkedni.

**Döntési képességeim:** demokratikus szellemben nevelkedtem, törekedni akarok a **konszenzusra**, a **sokoldalú egyeztetésre**. **Konfliktuskezelésem** változó, van akinél a tanult tárgyalási technikák beválnak, szinte „pszichoterápiás” biztonsággal. Rendelkezem **derűvel és humorral**, néha kissé cinikusan vagy szarkasztikusan.

**Rendszeretetem** főleg az elméleti dolgokra, folyamatokra terjed ki, kevésbé a tárgyakra( pl. íróasztal).

*Nem tartom magam határozatlannak, gőgösnek, labilisnak és agresszívnek.*

## **A PR tevékenység erősítése:**

**-Egységes intézményi kép (imágo) kialakítása ( épület stb)**

**-Kapcsolatok „ápolása” óvodákkal,középiskolákkal, más önkormányzati és civil szervezetekkel**

**-Külföldi kapcsolatok további keresése (angol, német)**

**-A tanulói eredmények (pl. verseny) naprakész kifüggesztése, az aulában való jelenlét, az eltávozott nyolcadikosok középiskoláinak kifüggesztése**

**-Kapcsolat a volt diákokkal, tanárokkal (meghívás, beszámolók)**

**-Az iskolai honlap –a törvény által is előírt- átalakítása ( Jelen kell lennie a minőségirányításnak, az alapidokumentumoknak). A honlapnak naprakésznek Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk.**

43

**kell** lennie (programok, versenyeredmények, ebédbefizetés, aktualitások stb), nyitni kell egy fórumot (kérdések-válaszok), ahol a szülők-tanulók kifejtetik véleményüket és kérdezhetnek, kérdéseikre választ kapnak.

**-Intézményi menedzselés:** jelen kell lenni a helyi hírekben (nagybetűvel is), újság, kábeltévék stb. **Minden eseménynek publicitást kell adni.**( Sajtólista összeállítása, sajtóanyagok és **kiadványok megírása, bemutatkozó füzet,** saját újság Kérdés-felelet dokumentum elkészítése,**DIGITÁLIS ÉVKÖNYV**-minden adat és fotó 1 CD-n, vagy DVD-n)

**-Diákújság,iskolarádió**

-Minden lényegesebb eseményre **vendégeket** kell hívni (akár felkért előadót).

-A kistérségi rendezvényeknek (pl. versenyek) **teret kell adni.**

## V.Összefoglalás

### Rövid, közép és hosszú távú célok

Rövid távú célok- 1 év	Középtávú célok- 2-3-év	Hosszú távú célok 4-5-év
Az intézmény életének megismerése	Belső továbbképzés menedzselése	Belső továbbképzés menedzselése
A tanév menedzselése A szabályzatok áttekintése, javítása Szervezetszoc. tréningek	Pedagógiai műhely működtetése Középfokú képzési formák keresése	Pedagógiai műhely működtetése OKJ képzések leh.
<b>Eszközök, szükségletek</b> felmérése Új Nevelési TV Új NAT implementáció Programok <b>Pályázatok</b> Új szponzorok kutatása	Humán erőforrások: Esetleges személyi bővítés <b>előkészítése</b>	<b>Eszközbeszerezések</b> <b>Oktatási művelődési intézményekkel való kapcsolatok bővítése</b> Új innováció
<b>Pedagógus életpálya</b>	<b>A mérési kultúra menedzselése</b>	
<b>Arculattervezés</b> <b>Honlap tervezés</b>	<b>Digitális kompetencia eszközbővítés</b>	<b>Digitális tudástár</b> extenzív, intenzív terjesztése
<b>Újság, rádió, tévé, PR</b> tevékenység	<b>Pedagógus életpálya</b>	<b>Pedagógus életpálya</b>

## Mellékletek



### Europass Önéletrajz

#### Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek)

**Sajóhelyi Gábor**

Cím(ek)

Telefonszám(ok)

Fax(ok)

E-mail(ek)

Állampolgárság

magyar

Születési dátum

1954.augusztus 30.

Neme

férfi

#### Betölteni kívánt munkakör / foglalkozási terület

#### Szakmai tapasztalat

**30 év tanítás, ebből 10 év intézményvezetés (általános és középiskola), 22 pedagógiai szakértés (Pedagógiai Szolgáltató Int.)-párhuzamosan**

##### Időtartam

**2010-2013**

Foglalkozás / beosztás

Magyar szakos és mozgókép/média **tanár**

Főbb tevékenységek és feladatkörök

Magyar nyelv és irodalom, valamint médiaoktatás 7-8.évfolyamon

A munkáltató neve és címe

Baross Gábor Általános iskola Bp.VII.Hernád u.42.

Tevékenység típusa, ágazat

Nevelés-oktatás

##### Időtartam

**1989-2012 (megszűnt)**

Foglalkozás / beosztás

Pedagógiai szakértő, EPSZK Informatikai Bázis **vezető**

Főbb tevékenységek és feladatkörök

A kerületi nevelési-oktatási intézmények részére ped.szakmai szolgáltatások nyújtása

A munkáltató neve és címe

Bp.VII.Kertész u.20

Tevékenység típusa, ágazat

Pedagógiai szakmai szolgáltatás

##### Időtartam

**2002.08.01.-2008.01.02.**

Foglalkozás / beosztás

**Igazgató, tanár**

Főbb tevékenységek és feladatkörök

Ált.iskola igazgatója, magyar nyelv,irodalom, etika, média oktatás

A munkáltató neve és címe

Bp.XI.ker. Önkormányzat (Farkasréti Általános Iskola)

Tevékenység típusa, ágazat

Nevelés-oktatás

Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk.

46

	<b>1996.08.01.-2001.07.31.</b>
<b>Időtartam</b>	<b>igazgató</b>
Foglalkozás / beosztás	Igazgatás, magyar nyelv és irodalom, filozófia oktatás
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Bp.II.ker. Önkormányzat, Klebelsberg Kuno Általános iskola és Gimnázium
A munkáltató neve és címe	Nevelés-oktatás
Tevékenység típusa, ágazat	<b>1984.07.01-1996.07.31.</b>
<b>Időtartam</b>	<b>tanár</b>
Foglalkozás / beosztás	Magyar nyelv és irodalom tanítása 5-8.évf.
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Bp.VII.Hernád u.42. Általános Iskola (később Baross Gábor Ált. Iskola)
A munkáltató neve és címe	Nevelés-oktatás
Tevékenység típusa, ágazat	<b>1981-1984</b>
<b>Időtartam</b>	<b>FŐMO Filminformációs Szolgálat vezetője</b>
Foglalkozás / beosztás	Filminformációk közvetítése
Főbb tevékenységek és feladatkörök	FŐMO (később Budapest Film), Bp. V.Báthory u.10.
A munkáltató neve és címe	filmforgalmazás
Tevékenység típusa, ágazat	<b>1972-1975 ill. szerződéssel 1982-ig (középiskola, egyetemi évek alatt)</b>
<b>Időtartam</b>	s. ápoló
Foglalkozás / beosztás	s. ápoló
Főbb tevékenységek és feladatkörök	OIE később OPNI, megszűnt Bp.II.Vöröshadsereg útja 116.
A munkáltató neve és címe	Egészségügy, neuropszichiátria, ápolás
Tevékenység típusa, ágazat	

## Tanulmányok

Időtartam	<b>1998-2000</b>
Végzettség / képesítés	Közoktatási vezető
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Budapesti Műszaki és gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság és Társadalomtudományi Kar, Közoktatási vezető szak
Országos / nemzetközi besorolás	
Időtartam	<b>1975-1982</b>
Végzettség / képesítés	Magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, Népművelés és esztétika szakos előadó
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Magyar nyelv, irodalom , antik esztétika, kulturális antropológia, andragógia
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Magyar, népművelés, esztétika szak
Országos / nemzetközi besorolás	



**Egyéni készségek és kompetenciák**

Informatika,(Word,Excel,), multimédia (15 éves operatorkódés)

Anyanyelv(ek) **magyar**

Egyéb nyelv(ek) **Angol,német,orosz**

Önértékelés

Európai szint (\*)

**Nyelv**

**Nyelv**

Szövegértés		Beszéd		Írás
Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
angol	3	2	2	2
német	3	2	2	2

(\*) Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei

**Társas készségek és kompetenciák**

Szervezési készségek és kompetenciák

Intézményvezetés, oktatásirányítás, oktatási rendszer menedzselése

Műszaki készségek és kompetenciák

Informatika magas felhasználói fokon , multimédia professzionálisan

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák

Informatika magas felhasználói fokon , multimédia professzionálisan

Művészi készségek és kompetenciák

Informatika magas felhasználói fokon , multimédia professzionálisan (művészwetzi oktatói engedé filmesztétika tanulmányok,cikkek, klubok vezetése)

Egyéb készségek és kompetenciák

Tárgyalástechnika,mentálhygiéné,

Járművezetői engedély(ek)

1991-től B kategóriájú jogosítvány

**Kiegészítő információk**

**Mellékletek**

.Részletes szakmai önéletrajz, erkölcsi biz. Másolat, végzettséget igazoló iratok

## Önéletrajz

### Tanulmányok:

### Munkahelyek:

1954-ben születtem Budapesten. Iskoláimat itt (illetve Balatonföldváron) végeztem. Az **Árpád Gimnáziumban** érettségiztem 1974-ben, majd az **Eötvös Loránd Tudományegyetem magyar-esztétika-népművelés** szakára jártam, 1984-ben államvizsgáztam. Gimnáziumi és egyetemi éveim alatt az **OIE** neuropszichiátriai osztályán dolgoztam segédápolóként, mert vonzott a **gyermekpszichiátria**, de pedagógus lettem. Az egyetem alatt és után különböző budapesti iskolákban tanítottam ( pl., Radnóti Gimnázium, Ságvári Endre Nyomdaipari Szakközépiskola, Lisznyai u. Ált.Isk., Hungária u 28. Ált.Isk.) . 2 évig a Fővárosi Filmforgalmazási és Moziüzemi Vállalat (ma Budapest Film) **Filminformációs Szolgálatát** irányítottam.(Ekkor kezdtem el **publikálni**.) 1983-ban alkalmaztak a jelenleg **Baross Gáborról** elnevezett Hernád u.42. sz. alatt lévő Általános iskolába. Közben a **magyar posztgraduális** kiegészítőt is elvégeztem. Jelentkeztem a **Testnevelési Egyetem social worker** képzésére, és Egerben az **EKTF**-re jártam **informatika** szakra. Mivel 1996-ban egy 12 évfolyamos iskola igazgatója lettem ezen tanulmányaimat sajnálattal félbe kellett szakítanom.2000-ben elvégeztem a **Budapesti Műszaki Egyetem** Közoktatásvezető szakát is.

### Munkáim:

Egyetemi éveim alatt több ezer filmesztétika előadást tartottam Budapesten, országszerte. Rendszeresen jelentek meg cikkeim a Köznevelésben, Filmvilágban, Filmkultúrában, Mozgó Képekben Kéziratban van (maradt) az orosz némafilmgyártás történetéről készült jegyzetem.

1984 táján bekapcsolódtam a Loránd Ferenc vezette „Megújuló Iskola” reformpedagógiai mozgalomba, motivációm az volt, hogy az ELTE Neveléstudományi Tanszékén külsőként (operatőrként) részese voltam a Falus Iván vezette „Microteaching” –mikrotanulás kurzusnak. Ezért is jött kapóra Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk. 50

Igazgatói pályázat- Sajóhelyi Gábor

1989-ben az **Erzsébetvárosi Pedagógiai Szolgálat** felkérése, hogy vezessem az **Informatikai Bázisukat** (Ez egy „egyszemélyes” szolgáltatás, filmfelvételek készítésével, keverésével, vágásával, utószinkronnal, informatikai tanácsadással foglalkozom **pedagógiai szakértőként**(lásd **Fővárosi Szaktanácsadó Jegyzék**). **Tevékenységem továbbá** a pedagógiai értékelés, bekapcsolódtam a mérés-értékelés munkákba, szaktanácsadás, pedagógiai tájékoztatás, igazgatási tanácsadás, a pedagógus képzés, önképzés támogatása, tanulmányi és tehetséggondozó versenyek szervezése, lebonyolítása, tanulói tájékoztatás.

1980 óta megfogalmazódott a tudományos munka utáni vágy, szakdolgozatom **a művészetpatológiából** íródott, (vizuális és szövegművészetek patológikus tartalmainak elemzése-Bosch, Blake, Csontváry, Csáth Géza, József Attila). Szándékaim szerint ebből óhajtok valamikor **phd-t írni**.

**1996-2001** között egy budai **12 évfolyamos iskola igazgatója** voltam, (ott működött a „Gyermekek Háza Alternatív Alapozó Program”), **2002-től 2007-ig** egy budai általános iskola igazgatója voltam. Mandátumom lejárt. Mindkét intézmény 5-600 gyereket foglalt magába, 60 pedagógust, 30 fős technikai személyzetet. Jelenleg is vezetem az **EPSZK Informatikai Bázisát** 50%-os részmunkaidőben.

Ezen idő alatt nagy gyakorlatra tettem szert a **Pedagógiai Programok szerkesztésében**, az **SZMSZ-írásban**, **gazdasági és jogi ismereteim széles körűek lettek**- természetesen az oktatási ágazatra értve.

Több éven át a kerületi átfogó- valamennyi nevelési oktatási intézményre kiterjedő- **klímavizsgálatot** végeztem kolléganőmmel, a zárótanulmány 300 oldalas.

Néhány éve fejeztem be egy a Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány pályázatán nyert összegből előállított **Projektpedagógia- projektmódszerek** módszertani DVD szerkesztését.

Általában **magyar nyelv és irodalmat** oktatok, illetve filozófiát, etikát és **médiaismeretet**.

1989-ben **Miniszteri Dicséretben**, 1998-ban **Irodavezetői Dicséretben** részesültem.

Német, orosz, angol nyelvismeretem van , nyelvvizsgám nincs.

Elvált vagyok, volt feleségem filozófia-szociológia-angol-orosz szakos középiskolai tanár. Két felnőtt gyermekem van.

Egyedül élek egy bérlakásban 5-6 ezer kötetes könyvtárrammal, lemezeimmal.

Közalkalmazotti besorolásom : **I/12 (2013.január)**

#### **Végzettségeim, diplomák, diplomamásolatok:**

**2010-On-line diagnosztikus pedagógiai értékelés**

**2010-Integritásra érzékenyítő –IPR LIGHT program**

**2010-Mentori képességek fejlesztése a szociális szférában (Artemisszió Al.)**

**2005-Tervezés, értékelés, és szervezeti változások a közoktatásban” 30 óra akkreditált**

**2000-Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar –Közoktatásvezető szak- közoktatásvezető (okl. 821.sz)**

**1994-1997 Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola számítástechnika szak (3 félév)**

**1991-1992 Magyar Testnevelési Egyetem mentalhygiene szak (2 félév)**

Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk.

52

Igazgatói pályázat- Sajóhelyi Gábor

**1989-1990 ELTE TFK Magyar Pedagógusok Intenzív Továbbképzése (okl.: 383/90)**

**1984- „C” kategóriájú művészeti oktatói engedély**

**1975-1982 ELTE BTK magyar-esztétika –népművelés szak – magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, népművelés és esztétika szakos előadó (okl. 550/1984)**

Jogosítvánnyal rendelkezem **1991** óta.

Címem: Budapest,

Telefon:

e.mail:sajog@freemail.hu

  
Sajóhelyi Gábor

## **Publikációs jegyzék**

Tanulmányok, filmkritikák, recenziók

Filmkultúra (Magyar Filmtudományi –később Filmintézet)

**Mű cím:** "A video világa. I. Videotechnika; II. Videoművészet"

**Eredeti cím:**

**Mű típus:** Könyv

**Rendező:** "Bán András; Beke László; Zágon Bertalan; Zelnik József; Bán András; Beke László"

**Felvétel ideje:**

**Nemzetiség:** magyar

**Cikk típus:** Könyvrecenzió

**Cikk cím:** Video-univerzum - avagy egy demokratikus vizuális nyelv születése

**Cikk szerző:** Sajóhelyi Gábor

**Megjelenési év:** 1984 **hónap:** 1 **oldalszám:** 73-76

**Beszélgetőpartner:**

**Kulcsszó:**

**2. Mű cím:**

**Eredeti cím:**

**Mű típus:** Film

**Rendező:**

**Felvétel ideje:**

**Nemzetiség:**

**Cikk típus:** Tanulmány

**Cikk cím:** A dolgok összeférhetetlen összhangja (A második amerikai filmes avantgarde története)

**Cikk szerző:** Sajóhelyi Gábor

**Megjelenési év:** 1984 **hónap:** 3 **oldalszám:** 60-67

**Beszélgetőpartner:**

**Kulcsszó:** második amerikai filmes avantgarde

**3. Mű cím:** Film, A

**Eredeti cím:** Film, The. A psychological Study. The Silent Photoplay in 1916.

Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk.

54

Igazgatói pályázat- Sajóhelyi Gábor

**Mű típus:** Könyv

**Rendező:** Münsterberg, Hugo

**Felvétel ideje:** 1970

**Nemzetiség:** brit

**Cikk típus:** Könyvrecenzió

**Cikk cím:** Elfelejtett esztétikák

**Cikk szerző:** Sajóhelyi Gábor

**Megjelenési év:** 1984 **hónap:** 4 **oldalszám:** 97-99

**Beszélgetőpartner:**

**Kulcsszó:**

4. **Mű cím:** Ideológia és kép

**Eredeti cím:** Ideology and Image. Social Representation in the Cinema and Other Media

**Mű típus:** Könyv

**Rendező:** Nicholls, Bill

**Felvétel ideje:**

**Nemzetiség:**

**Cikk típus:** Könyvrecenzió

**Cikk cím:** A képmás elmélete

**Cikk szerző:** Sajóhelyi Gábor

**Megjelenési év:** 1983 **hónap:** 5 **oldalszám:** 100-102

**Beszélgetőpartner:**

**Kulcsszó:**

5. **Mű cím:**

**Eredeti cím:**

**Mű típus:** Film

**Rendező:**

**Felvétel ideje:**

**Nemzetiség:**

**Cikk típus:** Vita

**Cikk cím:** Vígjátékok pedig nincsenek!

**Cikk szerző:** Sajóhelyi Gábor

**Megjelenési év:** 1983 **hónap:** 6 **oldalszám:** 18-23

**Beszélgetőpartner:**

**Kulcsszó:** magyar vígjáték

**6. Mű cím:** Életrajzi filmlexikon

**Eredeti cím:** Bibliographical Dictionary of the Cinema

**Mű típus:** Könyv

**Rendező:** Thomson, David

**Felvétel ideje:** 1975

**Nemzetiség:** brit

**Cikk típus:** Könyvrecenzió

**Cikk cím:** Két nyugati filmlexikon

**Cikk szerző:** Sajóhelyi Gábor

**Megjelenési év:** 1983 **hónap:** 4 **oldalszám:** 103-106

**Beszélgetőpartner:**

**Kulcsszó:**

**7. Mű cím:**

**Eredeti cím:** Cinema - A Critical Dictionary

**Mű típus:** Könyv

**Rendező:** Roud, Richard

**Felvétel ideje:** 1980

**Nemzetiség:** brit

**Cikk típus:** Könyvrecenzió

**Cikk cím:** Két nyugati filmlexikon

**Cikk szerző:** Sajóhelyi Gábor

**Megjelenési év:** 1983 **hónap:** 4 **oldalszám:** 103-106

**Beszélgetőpartner:**

**Kulcsszó:**



## **Köznevelés:**

Képtelen filmesztétika 1984.június 29.  
Írók a vádlottak padján 1984.december 21.  
Tört családi tükör 1984.december 28.  
Balázs Béla új kiadásban 1985.január 4.  
A forradalom koszorúi 1985.február 8.  
Monarchikus tévelygések 1985.február 22.  
Bartók rejtekútja 1985.április 5.  
Önimádat és pedagógia 1985.május 10.  
Sortűz egy fekete bivalyért 1985.június 28.  
Megfelelő ember kényes feladatra 1985.szeptember 20.  
Szeretet és pszichoanalízis 1986.január 31.  
Danton 1986.április 4.  
A frankfurti iskola 1986.május 23.  
A társadalom betegségei 1986.június 13.  
Beszélgetni is nehéz 1986.december 26.

## **Mozgó Képek:**

A film mint művészet 1986.január  
Magyar filmkalauz 1986.február  
Csendélet és montázs (Kulesov) 1986.március  
Világoskamra (R.Barthes) 1986.április  
Magyar színek szovjet ecsettel 1986.május  
A hetvenes évek mozija 1986.május  
Memoár és kulissza 1986.május  
A sci-fi filmek képes története 1986.május  
A brit film képeskönyve 1986.június  
A tehetséges film 1986.június  
Oscar (jég)eső 1986.június  
Légy mozimester! 1986.szeptember

Dunabogdányi Általános Iskola Grund- und Hauptschule és Alapfokú Műv. Isk.

57

Igazgatói pályázat- Sajóhelyi Gábor

A Broadway-től Hollywoodig 1986.november  
A pokol terjeszkedése 1987.január  
A film(giccs) 1987.február  
(Fra)angol mozaik 1987.május  
Szondáztatják a próbaközönséget 1987.június  
Hipnózis és mágia 1987.augusztus  
Egykötetnyi halhatatlanság 1987.augusztus  
A mozi műfaj története 1987.október  
Berlini évkönyv 1987.november  
Shakespeare kétszázhetvenháromszor 1988.január  
Titkos szenvedélyek, bevallatlan vágyak (Sartre: Freud) 1988.márciu

### **Film Színház Muzsika:**

Filmművészet és álomgyár 1986.június 14.  
A Bódy Gábor-katalógus 1987.október 31.  
Dán filmhét 1987.november 7.  
Finn filmhét Budapesten 1987.december 19.

## Nyilatkozat

Alulírott Sajóhelyi Gábor beleegyezem, hogy pályázatomba bárki **betekintést nyerjen**, személyiségi jogaimban nem érzem korlátozottnak magam.

Beleegyezem hogy pályázatom bármilyen fórumon NYÍLT ÜLÉS keretében tárgyalják.

Budapest, 2014.május 15.

  
Sajóhelyi Gábor